

# الفصل الحادي عشر الأسور العشرية

مقارنة الأسور العشرية  
وترتيبها



## جدول التعلم



ماذا تعلمت؟

ماذا أريد أن أعرف؟

ماذا أعرف؟

# مقارنة الكسور العشرية وترتيبها



## استعد

يُظهِرُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ نَتَائِجَ مُسَابَقَةِ عُرُوضِ دَرَاجَاتٍ هَوَائِيَةٍ. فَأَيُّهُمَا حَصَلَ عَلَى أَعْلَى النَّقَاطِ، بِنْدَرٌ أَمْ نَوَافٌ؟

## فكرة الدرس

أَقَارِنُ الْكُسُورَ الْعَشْرِيَّةَ وَأُرَتِّبُهَا.

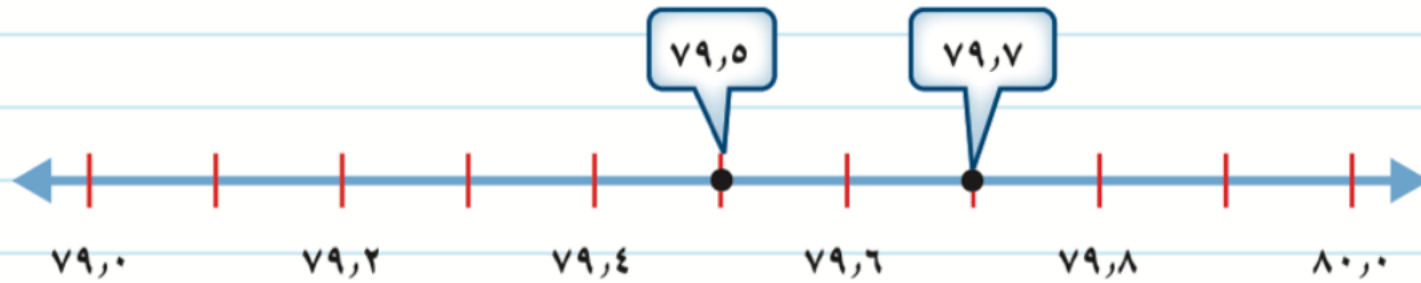
يُمْكِنُكَ اسْتِعْمَالُ خَطِّ الْأَعْدَادِ أَوْ جَدْوْلِ الْمَنَازِلِ لِمُقَارَنَةِ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ.

## مُقَارَنَةُ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ

## مثال من واقع الحياة

**النقاط:** أَيُّهُمَا حَصَلَ عَلَى أَعْلَى النَّقَاطِ، بِنْدَرٌ أَمْ نَوَافٌ؟  
حَصَلَ بِنْدَرٌ عَلَى ٧٩,٧ نُقْطَةً، بَيْنَمَا حَصَلَ نَوَافٌ عَلَى ٧٩,٥ نُقْطَةً.

### الطريقة (١): خط الأعداد



تقع 79,7 على يمين 79,5؛ إذن  $79,5 < 79,7$

### الطريقة (٢): جدول المنازل

ضع الفاصلة العشرية فوق الفاصلة العشرية، ثم  
قارن أرقام كل منزلة ابتداءً من اليسار.

لاحظ تساوي رقمي العشرات والآحاد. وفي منزلة  
الأعشار لاحظ أن  $5 < 7$

إذن 79,7 أكبر من 79,5

| العشرات | الآحاد | الأعشار |
|---------|--------|---------|
| 7       | 9      | 7       |
| 7       | 9      | 5       |

إذن حصل بندر على أعلى النقاط.

### فكرة الدرس

أقارن الكسور العشرية  
وأرتبها.

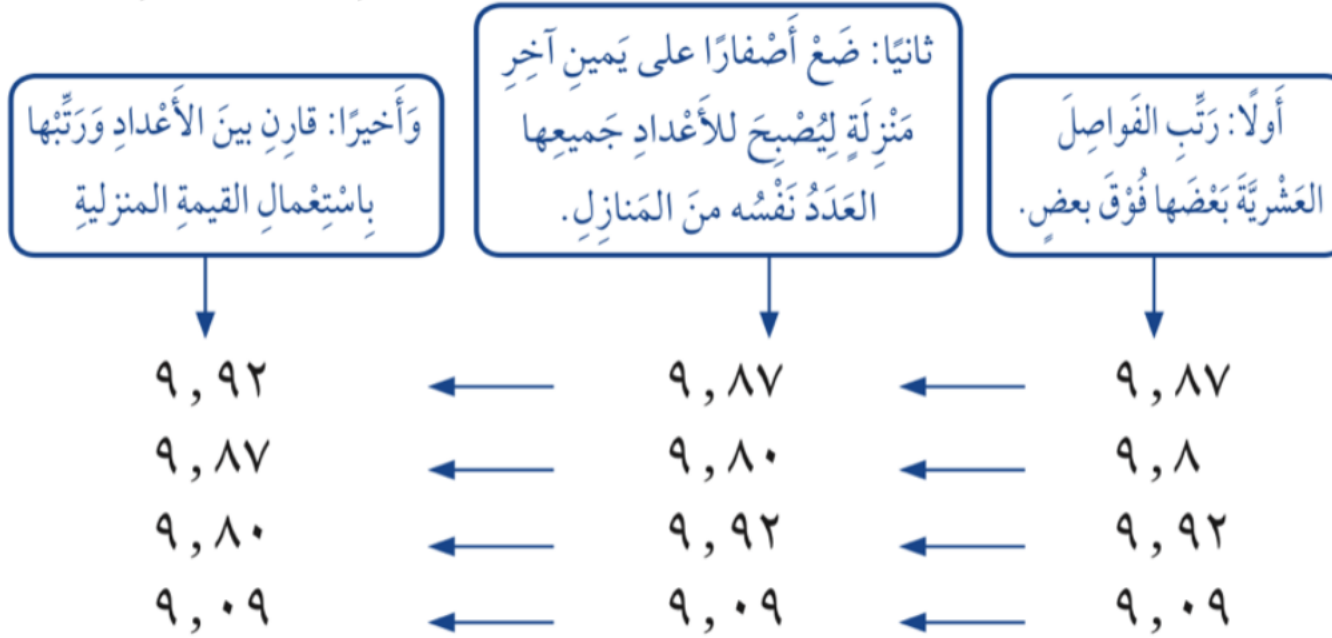


# تَرْتِيبُ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ

يُمْكِنُكَ تَرْتِيبُ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ أَيضًا.

## مِثَالٌ تَرْتِيبُ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ

رَتِّبْ ٩,٨٧ ، ٩,٨ ، ٩,٩٢ ، ٩,٠٩ ، مِنْ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.



تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ هُوَ: ٩,٠٩ ، ٩,٨ ، ٩,٨٧ ، ٩,٩٢

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ الكُسُورَ العَشْرِيَّةَ وَأُرَتِّبُهَا.



قارن مستعملًا ( $=$ ،  $>$ ،  $<$ ): مثال ١

١  $1,6 \circ 1,2$  ٢  $12,07 \circ 1,207$  ٣  $5,6 \circ 5,60$

رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر: مثال ٢

٤  $4,1, 3,9, 4,5, 3,2$  ٥  $12,0, 1,21, 1,2, 0,12$

في السؤالين (٦، ٧) استعمل خط الأعداد؛ لمقارنة الأعداد وترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.



٦  $4,2, 4,7, 5,2, 5,7$  ٧  $5,8, 6,2, 4,8, 4,2$

| الاسم   | المسافة (كم) |
|---------|--------------|
| صالح    | ٦٤,٢٥        |
| سامي    | ٤٢,٥         |
| سليمان  | ٦٤,٨٧        |
| إسماعيل | ٤٢,٣٥        |

٨ **القياس:** شارك أربعة طلاب في مخيمات كشيّة مختلفة، والجداول المجاور يُظهر المسافة بين مخيم كل منهم وبلدته. رتب هذه المسافات من الأصغر إلى الأكبر.

## تَدْرِبْ وَحُلِّ الْمَسَائِلْ

قارن مستعملًا (<, >, =): مثال ١

- ٠,٥٨  ٠,٥٦  ١٢      ١٦,٣  ١٦,٣٣  ١١      ٧,٤  ٠,٧٤  ١٠  
٠,٩  ٠,٩٠  ١٥      ٠,٠٩  ١  ١٤      ٨٢,٦٠  ٨٢,٦  ١٣

رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر: مثال ٢

- ٠,٨٢ ، ٠,٨٠ ، ٠,٠٨  ١٧      ٠,٥٤ ، ٠,٤٢ ، ٠,٤  ١٦

- ١٩,٦٠ ، ١٩,٥٦ ، ١٩,٦٢  ١٩      ١٢,٠٥ ، ١,٢٥ ، ١٢,٥٠  ١٨

| المسافة المقطوعة |               |
|------------------|---------------|
| نهاية الأسبوع    | المسافة (كلم) |
| ١                | ٣,٢٥          |
| ٢                | ٣,٥           |
| ٣                | ٣             |
| ٤                | ٣,٦           |

٢٤ **القياس:** يوضِّح الجدولُ المُجاوِرُ المَسافاتِ التي قَطَعَهَا عبدُالعزیز بدرَاجتِهِ. فَهَلْ قَطَعَ مَسافَةً أَطوَلَ فِي نِهايَةِ الأُسبوعِ الأوَّلِ أمِ الأَخيرِ؟

## مسائل مهارات التفكير العليا

٢٥ **مسألة مفتوحة:** أرسم خطَّ أعدادٍ، ثمَّ مثِّل عليه عددينِ صحيحينِ، وقسِّم المسافةَ بينهما إلى أعشارٍ، وعيِّن عليه مواقعَ ثلاثةِ كُسورٍ عشريَّةٍ.

٢٦ **الحسُّ العدديُّ:** ما العددُ الذي يَقَعُ في مُتَصفِ المسافةِ بينَ ٤, ٤٨, ٤ على خطِّ الأعدادِ؟

٢٧ **اكتب** مسألةً من واقع الحياة حوْل مُقارَنَةِ الكُسورِ العَشريَّةِ وترتيبها.



الواجب

سؤال .....

صفحة .....

A large white rectangular area with horizontal red lines, intended for writing or drawing.