

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

## الفصل 12 علم البيئة

## زمن تنفيذ الدرس



## المخلوقات الحية والبيئة والطاقة

## الدرس 2

الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
لا تعيش المخلوقات الحية منفردة وإنما تنتظم في مجموعات تتفاعل مع بعضها ومع المكونات غير الحية للنظام البيئي مما يتيح انتقال الطاقة في النظام البيئي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>الجماعة الحيوية</li> <li>المجتمع الحيوي</li> <li>العوامل المحددة</li> <li>الموطن البيئي</li> <li>المنتجات</li> <li>المستهلكات</li> <li>المحللات</li> <li>الشبكة الغذائية</li> </ul>


## الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 توضيح كيف يقوم علماء البيئة بتنظيم دراستهم الأنظمة الحيويية
- 2 تصف العلاقات بين المخلوقات الحية
- 3 توضيح كيف تحصل المخلوقات الحية على الطاقة التي تحتاج إليها
- 4 تصف كيف تنتقل الطاقة في النظام البيئي



دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعلم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز	الفكرة الرئيسية للدرس	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>جدول التعلم</li> <li>الزمن : ( ..... )</li> </ul>	تقويم تشخيصي
	الربط مع المعرفة السابقة	تكليف الطالبات بعمل قائمة بالمصادر الضرورية للحياة ليفهموا من خلال مراجعتها كيف تؤثر العوامل المحددة في الجماعات الحيوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>ملاحظة</li> <li>مباشرة</li> <li>الزمن : ( ..... )</li> </ul>	
	عناصر الدرس	<ul style="list-style-type: none"> <li>اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : <ul style="list-style-type: none"> <li>تنظيم الأنظمة البيئية</li> <li>الجماعة الحيوية</li> <li>تحديد أعداد الجماعات</li> <li>التفاعل في المجتمعات الحيوية</li> <li>أين تعيش المخلوقات الحية ؟ وكيف ؟</li> <li>العلاقات الغذائية</li> <li>انتاج الطاقة</li> <li>تدوير المواد</li> </ul> </li> </ul>		

التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تكويني		عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	استخدام الصور والرسوم	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>التدريس</b></p> 
ملاحظة مباشرة	تعلم تعاوني الزمن: ( ..... )	تكليف الطالبات بالكتابة عن العوامل المحددة التي تؤثر في جماعات الإنسان ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 ( فردي ) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 ( تعاوني )	دفتري العلوم	
ورقة عمل		⊙ مناقشة الطالبات في السؤال التالي : ماذا يحدث لجماعة من فئران الحقل لو لم يتغذ الصقر عليها ؟ وماذا يحدث لجماعة من البعوض إذا لم تستهلكها الحيوانات الأخرى ؟	المناقشة	
سلامة تقدير		أطلب من الطالبات قراءة أسئلة الأشكال الواردة في الدرس ثم الإجابة عنها	أسئلة الأشكال	
		<b>تجربة بعنوان : كثافة الجماعات الحيوية</b> الهدف : تحسب الطالبية كثافة الجماعة الحيوية في منازلهم خطوات العمل : حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلم	عرض عملي	
أخرى:	الزمن: ( ..... )	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4	ماذا قرأتني ؟	
		تكليف الطالبات بتشكيل مجموعات للبحث في دورة الماء أو النيتروجين أو ثاني أكسيد الكربون في الطبيعة	طرق تدريس متنوعة	
		تحولات الطاقة : التوضيح للطالبات أن الطاقة الكيميائية المخزنة في الغذاء إلى حرارة وطاقة ميكانيكية	الربط مع الفيزياء	

تقويم ختامي		تكليف الطالبات بكتابة فقرة يحددون فيها التفاعلات التي تحدث في مجتمع الحديقة بين العوامل الحيوية والعوامل غير الحيوية وتفسر كيفية تأثير هذه التفاعلات في حجم الجماعة	التحقق من الفهم	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>التقويم</b></p> 
ملاحظة مباشرة	الزمن: ( ..... )	تكليف الطالبات بما يلي : تسجيل جميع التفاعلات التي يقومون بها مع المخلوقات الحية الأخرى تكليف الطالبات برسم السلسلة الغذائية التي أدت إلى حصولهم على وجبة فطورهم	إعادة التدريس	
ورقة عمل		أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية ، ( ) ( )	واجب منزلي	