

علوم الصف الأول متوسط

الفصل الدراسي الثاني

توقيع قائد المدرسة

الخميس

الأربعاء

الثلاثاء

الإثنين

الأحد

اليوم

التاريخ

الفصل 12 علم البيئة

مقدمة الفصل

المطلوبات



أطلب من الطالبات عمل المطوية المؤسخة في الكتاب للمساعدة على ما تم تعلمه عن علم البيئة ؟

تجربة استهلاكية



عنوان التجربة: ما النظام الحيوي ؟

أطلب من الطالبات الاستعانت بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء

توضيف الصورة



أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟

مناقشة المذكرة العامة



علم البيئة هو علم دراسة التفاعلات في النظام البيئي

زمن تنفيذ الدرس



ما النظائر البيئي ؟

الدرس 1

المفردات الجديدة

- النظام البيئي ● علم البيئة ● القلاف الحيوي
- العوامل الحيوية ● العوامل اللاحيوية

الفكرة الرئيسية للدرس

يحتوي النظام على مخلوقات حية ومخلفات غير حية

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

تصف المكونات الحية والمكونات غير الحية في النظائر البيئي

①



توضح كيف تتفاعل مكونات النظائر البيئي بعضها مع بعض

②

النحوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقييم وأدواته	
<p>الفكرة الرئيسية للدرس</p> <p>البيئة</p>	<p>● عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .</p>	<p>● جدول التعلم</p> <table border="1"> <tr> <td>الزمن : (.....)</td> </tr> </table>	الزمن : (.....)	<p>تقييم تشخيصي</p> <p>● ملاحظة مباشرة</p> <p>1 التحضير</p>
الزمن : (.....)				
<p>الربط مع المعرفة السابقة</p> <p>عناصر الدرس</p>	<p>توجيه الطالبات إلى توقع كيف أن القدرة التي جهاها الله للمخلوقات الحية في التكيف مع محیطها قد مكنتها من تحمل الظروف البيئية المختلفة</p> <p>● اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> الأنظمة البيئية <input checked="" type="checkbox"/> المكونات الحية للنظام البيئي</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> المكونات غير الحية في النظام البيئي</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> النظام البيئي المتوازن</p>	<p>● (.....)</p> <table border="1"> <tr> <td>الزمن : (.....)</td> </tr> </table>	الزمن : (.....)	
الزمن : (.....)				



النحوين الرئيسية	دوره التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
استخدام الصور والرسوم	التدريس 2	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا تستنتج منها	 اطلب من الطالبات ما يلى : تکلیف الطالبات بوصف النظام البيئي الذين يعيشون فيه إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)	تقييم تكويني
دفتر العلوم		مناقشة الطالبات في ما يلى : لماذا يكون معلم عمل علامة البيئة ميدانياً ؟		ملاحظة مبشرة
المناقشة		اطلب من الطالبات قراءة أسلمة الأشكال الواردة في الدرس ثم الإجابة عنها		ورقة عمل
أسئلة الأشكال		تجربة بعنوان : ملاحظة خصائص التربية الهدف : ملاحظة مدى تأثير تركيب التربية في قدرتها على الاحتفاظ بالماء		سلام تقدير
عرض عمل		اطلب من الطالبات الإجابة عن أسلمة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4		آخر :
طرق قدرис متعددة		تکلیف الطالبات بتوضیح دور كل من المكونات التالية في بقائهم : ضوء الشمس - والتربة - والماء والهواء والحرارة		ملاحظة مبشرة
الربط مع المنهاج		التاريخ : اطلب من الطالبات البحث في التجارب التي مر بها أبناء شبه الجزيرة العربية في أيام الفتوحات الإسلامية واستقرارهم في هذه البلدان مع توضیحها ظروفها البيئية		ورقة عمل

التحقق من الفهم	إعادة التدريس	واجب منزلي	ذات الأرقام التالية : () () () ()	النحوين الرئيسية	دوره التعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
التدريس 3	 الكتابة على السبورة قائمة بالعوامل المختلفة في النظام البيئي ثم تکلیف الطالبات بتحديد العوامل الحية والمواءم		أطلب من الطالبات حل أسلمة الكتاب من () ذات الأرقام التالية : () () ()	التحقق من الفهم	التحقیق		تقييم ختامي